

ально-активный потенциал лучшей части российского общества.

КОРРЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕВУШЕК С ПОМОЩЬЮ КУРСА АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Легостин С.А.

*Томский государственный педагогический университет
(г. Томск)*

Изучение параметров физического развития девушек 17-18 лет свидетельствует о наличии значительных отклонений у большинства девушек. Такая негармоничность физического развития девушек пагубно влияет, в частности, на детородную функцию женщин, провоцируя недопустимо высокий уровень родовых травм. На первом этапе исследований группа из 10 девушек I курса ТГПУ, имеющих явные отклонения физического развития (антропометрические), в течение 3 месяцев занималась разработанным курсом атлетизма. За эти 3 месяца 80 % девушек научились подтягиваться больше 3 раз, также 80 % девушек довели свой результат в полных отжиманиях от пола до 10 раз, все научились рвать 12-килограммовую гирию левой и правой рукой. При этом средняя масса тела обследованных практически не изменилась, сохранившись на прежнем уровне в 55 кг. Помимо роста показателей выносливости мышечной системы, отмечен значительный скачок силовых показателей в базовых упражнениях атлетической гимнастики: в жиме лежа – с 20 до 35 кг, в приседаниях со штангой на плечах с 30 до 50 кг и в становой тяге с 40 до 75 кг, то есть до уровня 3-го взрослого спортивного разряда в пауэрлифтинге. Антропометрические исследования показали уменьшение окружности талии и увеличение окружности бюста. В лучшую сторону изменились осанка и походка, улучшилась тренированность миокарда. Трехразовые в неделю полторачасовые тренировки не отразились на обучении в ТГПУ и сдаче зимней сессии, помогли занятиям по танцам и физкультуре. На втором этапе планируется исследование детородной функции женщин в зависимости от их физического развития.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Леутин В.П., Буров А.Н., Харченко Т.С., Горбунов С.С.

*Новосибирский государственный педагогический университет
(г. Новосибирск)*

Говорить – значит продуцировать осмысленную речь. Понимание речи имеет звуковую основу. Необходимым условием осознания и вербализации является активация связей гностических областей коры с представительствам моторной речи в лобных долях мозга. Центры речи у большинства людей находятся в левом полушарии, но и правое, субдоминантное полушарие, принимает участие в процессе генерации речи, определяя интонационно-мелодический образ. Данные клиники указывают на участие в продукции и восприятии речи подкорковых образований – структур стриопалидарной системы и ядер таламуса. Чтобы быть надёжно зафиксированным в памяти, сигнал должен получить информацию об оценке значимости стимула из центров эмоций. Уровень развития речи у детей находится в прямой зависимости от степени скоординированности тонких движений пальцев рук. В раннем онтогенезе формирование моторной речевой области, расположенной в лобной доле, совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук, контролируемых также фронтальными отделами мозга. Этот факт можно использовать для развития моторного компонента речи ребёнка. Современные психофизиологические представления и компьютерные технологии, обеспечивающие наглядную обратную связь результатов процесса коррекции речи, причём не

только по слуховому, но и по зрительному каналу, открывают новые перспективы в эффективной коррекции нарушений речи, задержки формирования моторного компонента речи, формирования акустической речи у лиц с нарушенным слухом. Кроме того описанная технология является, в сущности, электронным пособием для начинающего логопеда.

ОСОБЕННОСТИ ГЕМОДИНАМИКИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С РАЗНЫМИ СОМАТОТИПАМИ

Лукина С.Ф., Бец Л.В., Копосова Т.С.

*Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова
(г. Архангельск), Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова (г. Москва)*

Морфологическим выражением конституции человека является соматотип, который достаточно отчетливо выявляется к 6-7-летнему возрасту. Обследовано 526 детей дошкольного возраста. Соматотип определялся по методу Штефко-Островского. У мальчиков астеноидного соматотипа отмечаются более высокие значения ЧСС ($92,24 \pm 4,25$ уд/мин) и сниженные величины систолического давления крови ($79,49 \pm 1,76$ мм рт.ст.). У мальчиков дигестивного соматотипа эти показатели составляют $88,06 \pm 2,42$ и $90,77 \pm 3,27$ соответственно. Аналогичные результаты у девочек. Показатели внешней работы миокарда для всех соматотипов имеют достоверные отличия ($p < 0,05$) и колеблются в пределах от $1,66 \pm 0,82$ у детей астеноидного до $2,12 \pm 0,88$ усл.ед. у детей дигестивного соматотипа. Вегетативный индекс Кердо колеблется в пределах от $+38,54 \pm 1,78$ у мальчиков астеноидного типа до $+50,71 \pm 2,24$ усл.ед у их сверстников с дигестивным типом. От $+45,92 \pm 2,58$ до $+39,54 \pm 1,95$ усл.ед. соответственно соматотипам девочек. Высокие значения ВИК свидетельствуют о наличии стресса у детей и чрезмерной физиологической мобилизации организма. Исследования показали, что большей адаптированностью к эколого-климатическим условиям северного региона обладают дети торокального и мышечного соматотипов. Большую степень функционального напряжения организма испытывают дети крайних соматотипов – астеноидного и дигестивного.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В «ГУБЕРНАТОРСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТЕ»

Лурье С.Б., Усольцева О.М., Комарова О.А.

Кемеровский государственный университет (г. Кемерово)

В исследовании принимали участие 35 воспитанниц «Губернаторской женской гимназии-интерната» (ГЖГ) в возрасте 14-15 лет, проживавшие до поступления в полные семьи – контрольная группа (КГ) и 32 девушки, которые находились на воспитании в детских домах и интернатах – экспериментальная группа (ЭГ), обучающихся там же. Обследование проводилось в первый год обучения. При анализе показателей вариабельности сердечного ритма в покое и ортостазе было установлено, что девушкам-сиротам характерно сбалансированное симпатико-парасимпатическое влияние на сердечный ритм на фоне сохранения функциональных резервов сердечно-сосудистой системы. У воспитанниц из полной семьи наблюдалось выраженное напряжение центральных механизмов вегетативной регуляции сердечного ритма в ответ на новые условия обучения и проживания в гимназии-интернате. Антропометрические показатели всех обследуемых соответствуют возрастному-половому региональным нормам. Оценка гармоничности физического развития у воспитанниц из ЭГ выявила 18 % девушек с резко дисгармоничным физическим развитием, в том числе с избыточной массой тела, тогда как в контрольной группе таковых не оказалось. Это может быть следствием несбалансированности питания и недостаточной